|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN HÀ ĐÔNG  **TRƯỜNG TIỂU HỌC YẾT KIÊU**    Số: /PHCL- THYK | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập- Tự do - Hạnh phúc**    *Hà Đông, ngày tháng năm 2024* |

**PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**

**TRƯỜNG TIỂU HỌC YẾT KIÊU**

**GIAI ĐOẠN 2024-2025, TẦM NHÌN 2030**

**PHẦN I: MỞ ĐẦU**

Trường Tiểu học Yết Kiêu được thành lập năm 1993 theo Quyết định số 23/TCCB ngày 20/03/1993 của SGD&ĐT Hà Tây, nhưng đến năm học 2003-2004 trường mới chính thức đi vào hoạt động.

Trong những năm học vừa qua Trư­ờng Tiểu học Yết Kiêu đã đạt được nhiều thành tích đáng tự hào: nhiều năm được công nhận là Tập thể lao động xuất sắc cấp Thành phố. 2010-2011 được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen đã hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ; năm học 2012-2013 được Chủ tịch nước tặng Huân chương Lao động hạng III. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng tr­ưởng thành, đã, đang và sẽ trở thành một ngôi tr­ường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh quận Hà Đông và Thủ Đô Hà Nội.

Căn cứ theo Nghị quyết số 01-NQ/ĐH ngày 29/5/2020 của Đại hội đại biểu lần thứ XI Đảng bộ phường Yết Kiêu nhiệm kì 2020-2025; trường Tiểu học Yết Kiêu bổ sung Phương hướng chiến l­ược phát triển nhà trư­ờng giai đoạn 2024-2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hư­ớng, mục tiêu chiến l­ược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các Nghị quyết, của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như­ toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trư­ờng.

  Việc xây dựng và triển khai phương hướng chiến lược của trường tiểu học Yết Kiêu là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Trung ương về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các tr­ường tiểu học xây dựng ngành giáo dục Thủ đô phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

Kế hoạch chiến lược nhà trường là quá trình kế thừa phát huy và phát triển kế hoạch chiến lược nhà trường giai đoạn 2024-2025 tầm nhìn đến năm 2030, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân nhân viên và học sinh nhà trường để phấn đấu vươn lên. Bổ sung, xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2024-2025 của Trường Tiểu học Yết Kiêu là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo để đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài nhằm phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

**PHẦN II: CƠ SỞ PHÁP LÝ, KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2024–2025**

I. CƠ SỞ PHÁP LÝ

  Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 9 năm 2019;

  Căn cứ Quyết định số /QĐ-TTg ngày / /2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2045;

  Căn cứ Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020;

          Căn cứ Quyết định 14/2007/QĐ-BGDĐT quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo Dục và Đào Tạo ban hành.

Căn cứ Nghị quyết số 01-NQ/ĐH ngày 29/5/2020 của Đại hội đại biểu lần thứ XI Đảng bộ phường Yết Kiêu nhiệm kì 2020-2025;

Thực hiện Quyết định số 4354/QĐ-UBND, ngày 20/8/2024 về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Thực hiện Công văn số 3050/SGDĐT-GDTH, ngày 05/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;

Thực hiện Đề án số 03/ĐA-QU ngày 09/11/2020 của Quận ủy Hà Đông về việc “Nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và hướng nghiệp dạy nghề quận Hà Đông giai đoạn 2020-2025”. Với chủ đề “Đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng, đoàn kết kỷ cương”;

Căn cứ Kế hoạch số 114/KH-PGDĐT ngày 07/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp Tiểu học;

**II. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC NĂM 2024-2025.**

**1. Những kết quả đạt được:**

Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ quản lý đảm bảo số lượng, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, có năng lực lãnh đạo điều hành, biết phát huy dân chủ cơ sở để tổ chức các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả, được sự tín nhiệm của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ, có năng lực chuyên môn tốt, thân thiện và có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, được học sinh tin yêu, phụ huynh tín nhiệm.

Môi trường giáo dục ngày tốt hơn, trường lớp khang trang, sạch đẹp, nề nếp, kỷ cương của nhà trường được giữ vững và phát huy, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức đều đặn và ngày càng phong phú.

Chất lượng dạy học được duy trì và ngày một nâng cao. Tỷ lệ học sinh lên lớp, học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu.

**Nguyên nhân khách quan:**

Được sự quan tâm chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương trong công tác xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường.

Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

1. **Nguyên nhân chủ quan:**

Cán bộ quản lý nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao về chuyên môn, về năng lực và phẩm chất nghề nghiệp.

Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác tự học, tự bồi dưỡng, đoàn kết quyết tâm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường giáo dục thân thiện; Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục học sinh luôn quan tâm đến công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

1. **Những mặt còn hạn chế:**

Năng lực ngoại ngữ và tin học của đội ngũ còn hạn chế, chưa đáp ứng tốt yêu cầu quản lý và giáo dục trong thời kỳ hiện nay; ý thức trách nhiệm với trường lớp của một số ít giáo viên đôi lúc chưa đồng bộ; một số ít giáo viên chậm đổi mới phương pháp giảng dạy.

Chất lượng học sinh năng khiếu, học sinh đạt giải trong các hội thi các cấp chưa bền vững.

Một số phụ huynh ít quan tâm đối với việc học của học sinh. Môi trường xã hội còn nhiều phức tạp ảnh hưởng đến việc phát triển nhân cách cho học sinh.

**3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:**

Đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường do yêu cầu phải phát triển giáo dục để đáp ứng nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội trong thời kì hội nhập và cơ chế thị trường của đất nước và thế giới. Trọng tâm của giai đoạn này là tiếp tục bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí nhà trường, nhất là tăng cường năng lực đổi mới về tư duy, phương thức và cơ chế quản lí giáo dục, năng lực ngoại ngữ và tin học để quản lý toàn diện các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Chủ động tuyển chọn và xây dựng đội ngũ đủ về số lượng; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh; Đẩy mạnh các hoạt động phong trào thi đua trong CB, GV, NV và học sinh thiết thực, đạt hiệu quả cao.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh, thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 về việc đánh giá học sinh tiểu học. Đẩy mạnh việc “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chi Minh*”, cuộc vận động “*Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

Tăng cường giáo dục rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh, tổ chức nhiều hoạt động dạy học, giáo dục và giao lưu để các em có khả năng thích ứng với môi trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Huy động các nguồn lực trong xã hội nhằm phát triển nhà trường, vì đây là yếu tố khách quan quyết định thành công của nhà trường. Trọng tâm của giai đoạn này là ngoài việc đẩy mạnh các biện pháp huy động nhân lực, vật lực, tài lực, tín lực từ nội tại bên trong thì phải có biện pháp tăng cường việc huy động các nguồn lực còn phong phú từ bên ngoài nhà trường để tạo điều kiện đảm bảo cho nhà trường phát triển ổn định và bền vững.

**III. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG**

1. **Điểm mạnh**

**1.1.Quy mô trường lớp và học sinh:**

- Năm học 2024–2025: Hiện tại Trường có **778** học sinh với **20** lớp (trong đó có: 362 HS nữ, **04** học sinh hoà nhập, **9** học sinh là con em dân tộc ít người, 01 học sinh gia đình chính sách, khối **1, 3** mỗi khối có **03** lớp; khối **2 có 4 lớp; khối 4, 5** mỗi khối có **05** lớp.

\* Cụ thể số lớp, số học sinh:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Khối lớp** | **Số lớp** | **Số học sinh** | **Số học sinh học 2 buổi/**  **ngày** | **HS nữ** | **Số học sinh ăn bán trú** | **Số học Dân tộc** | **HS**  **Khuyết tật** |
| Lớp 1 | 3 | 124 | 123 | 62 | 122 | 1 | 1 |
| Lớp 2 | 4 | 149 | 149 | 60 | 142 | 1 | 0 |
| Lớp 3 | 3 | 125 | 123 | 64 | 121 | 3 | 1 |
| Lớp 4 | 5 | 183 | 183 | 77 | 180 | 2 | 1 |
| Lớp 5 | 5 | 197 | 197 | 99 | 181 | 0 | 0 |
| TS | **20** | **778** | **778** | **362** | **746** | **7** | **3** |

* + Bình quân học sinh/lớp là: 38,9 học sinh/lớp.

**1.2.Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

**-** Tổng số CB, GV, NV là 36 đồng chí trong đó có: **19** đồng chí biên chế và **17** giáo viên, nhân viên hợp đồng (01 nhân viên HĐ 68).

Cán bộ quản lý: **01** đồng chí; Giáo viên: **31** đồng chí; Nhân viên: 04 (1 hợp đồng 68). Trình độ đạt chuẩn 100% (cụ thể: Thạc sĩ: 02 đạt: 5,6%; Đại học: 27 đồng chí đạt: 75%; Cao đẳng: 7 đồng chí đạt: 19,4%; Trung học: 0 đồng chí).

**-** Trường có **6 tổ** chuyên môn gồm: **Tổ 1, 2, 3, 4, 5, tổ Bộ môn** và **Tổ văn phòng.**

**-** Chi bộ Đảng gồm: **11** đồng chí Đảng viên.

**-** Chi Đoàn gồm: **14** đồng chí Đoàn viên.

**-** Công Đoàn gồm:  **36** đồng chí công đoàn viên.

- Tỷ lệ giáo viên/lớp: 1,55 GV/lớp.

*+*Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có kế hoạch và thực hiện nghiêm túc theo sự chỉ đạo của Sở GDĐT Hà Nội, phòng GDĐT quận Hà Đông. Ban giám hiệu nhà trường có các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn, có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Cấp ủy, Ban giám hiệu nhà trường đư­ợc sự tin t­ưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

*+*Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với nhà trư­ờng, mong muốn nhà tr­ường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư­ phạm của đa số giáo viên đáp ứng đ­ược yêu cầu đổi mới giáo dục.

**Kết quả năm học 2023-2024.**

***+ Đối với giáo viên:***

- Giáo viên giỏi **Cấp trường:** Cô giáo Hoàng Thị Lan đạt giải Nhất; cô giáo Đỗ Thị Minh Phượng, Lương Thị Thanh Trà, Nguyễn Thị Kiều Chinh đạt giải Nhì, cô giáo Nguyễn Ngọc Ánh, Nguyễn Thị Minh Trang, Nguyễn Thị Huyền Trang đạt giải Ba, cô giáo Nguyễn Thị Hiên, Phạm Ngọc Ánh đạt giải Khuyến Khích. **Cấp quận:** cô giáo Đỗ Thị Minh Phượng đạt giải Ba.

- Thiết kế bài giảng Elearning **cấp quận**: 2 giải, trong đó: có 1 bài đạt giải Nhì của cô Đỗ Thị Minh Phượng, 01 bài đạt giải Ba của Nguyễn Thị Kiều Chinh.

- Thiết kế bài giảng STEAM **cấp quận**: 1 bài đạt giải Nhì của cô Nguyễn Huyền Trang và Nguyễn Thị Thùy Trang.

***- Đối với học sinh:***

+ Hội khỏe Phù đổng lần thứ XI cấp quận: 1 giải Nhì môn Bóng bàn;

+ Thi Festival Tiếng Anh cấp quận: 1 giải Khuyến Khích;

+ Thi Olympic Tiếng Anh cấp quận: 12 giải (2 Nhì, 6 Ba, 4 KK);

+ Thi Vioedu cấp quận: 2 giải KK.

+ Đọc diễn cảm cấp trường: 111 giải (30 giải Nhất, 28 giải Nhì, 49 giải Ba, 4 giải KK);

+ Thi văn nghệ cấp trường: 23 giải (7 xuất sắc, 2 ấn tượng, 2 sáng tạo, 7 đồng đội, 5 phong cách);

+ Thi đồng diễn thể dục cấp trường: 5 giải (2 Nhất: Khối 3 và Khối 5; 1 giải Nhì: Khối 4; 2 giải Ba: Khối 1 và Khối 2);

+ Thi Trạng nguyên Tiếng Việt cấp trường: 83 giải (1 Nhất, 11 Nhì, 28 Ba, 43 KK); cấp quận: 9 giải (1 Nhất, 2 Nhì, 4 giải Ba, 2 giải KK); cấp Thành phố: 2 giải KK.

+ Thi Toán Tiếng Việt cấp trường: 16 giải (6 giải Vàng, 10 giải Bạc); cấp quận: 14 giải ( 1 giải Vàng, 2 giải Bạc, 4 giải Đồng, 7 giải KK).

+ Thi Toán Tiếng Anh cấp trường: 9 giải (8 giải Vàng, 1 giải Bạc); cấp quận: 7 giải (5 giải Bạc, 1 giải Đồng, 1 giải KK).

***c. Cơ sở vật chất***

- Tổng số phòng: 33 phòng. Trong đó:

+ Phòng học: 20 phòng (Tất cả các lớp học đều có máy chiếu Projector hoặc ti vi, hệ thống đèn chống cận thị, bảng chống loá, điều hòa… phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học).

*+*Phòng dạy Tin học: 01 phòng (45m2) với 29 máy đã đư­ợc kết nối Intemet.

*+*Phòng Thư­ viện + Âm nhạc: 01 (70 m2), trong đó 50 m2 dành cho học sinh và 20m2 dành cho giáo viên.

*+*Phòng Thiết bị dạy học.

+ Phòng truyền thống + phòng Đoàn Đội.

+ Phòng Y tế + Phòng tư vấn tâm lý.

+ Phòng Hội đồng.

+ Phòng Hiệu trưởng.

+ Phòng Phó Hiệu trưởng.

+ Phòng hành chính.

+ Phòng văn thư.

+ Phòng Mĩ thuật.

+ Phòng bảo vệ.

+ Phòng chờ giáo viên.

+ Nhà trường còn thiếu phòng thể chất, phòng Tiếng Anh, phòng ăn,...

***d. Thành tích chính trong 10 năm học vừa qua:***

Trường đã khẳng định đ­ược vị trí trong ngành  giáo dục Thủ đô, được phụ huynh học sinh tin cậy.

+ Năm học: 2012 – 2013: Tập thể Lao động Xuất sắc, Huân chương Lao động hạng III.

+ Năm học: 2013 – 2014: Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học: 2014 – 2015: Bằng khen của Chủ tịch UBND thành phố.

+ Năm học: 2015 – 2016: Tập thể Lao động Xuất sắc; Cờ thi đua cấp thành phố.

+ Năm học: 2016 – 2017: Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học: 2017 – 2018: Cờ thi đua cấp thành phố.

+ Năm học: 2018 – 2019: Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học: 2019 – 2020: Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học 2020 – 2021: Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học 2021-2022: Tập thể LĐXS – đợi Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

+ Năm học 2022-2023: Tập thể Lao động Tiên tiến.

+ Năm học 2022-2023: Tập thể Lao động Tiên tiến.

**2. Điểm hạn chế**

***Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu***

Nhà trường ch­ưa được phép tuyển chọn giáo viên, cán bộ, nhân viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

Việc đánh giá chất lư­ợng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, cả nể, đôi khi ch­ưa thực chất.

***Đội ngũ giáo viên, công nhân viên****:*Một số giáo viên còn hạn chế về việc sử dụng phương tiện dạy học hiện đại nên việc ứng dụng CNTT vào thực tế giảng dạy còn ít. Một số đồng chí chưa thật quan tâm đến việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

***Chất l­ượng học sinh***: Số học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi cấp Quận và Thành phố chưa nhiều, cần phải cố gắng có nhiều giải cao.

***Cơ sở vật chất****:*Nhà trường còn thiếu các phòng chức năng, các khối phòng phục vụ học tập.Sân trường còn chật nên hạn chế trong việc tổ chức các hoạt động tập thể cho học sinh toàn trường.

**3. Thời cơ**

Đã có sự tín nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh trong khu vực.

Có đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, đư­ợc đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm khá tốt. Nhiệt tình trong công tác được giao.

Nhu cầu giáo dục chất l­ượng cao rất lớn và ngày càng gia tăng.

**4. Thách thức**

Trong thời kỳ hội nhập, cha mẹ học sinh đòi hỏi ngày càng cao về chất

l­ượng giáo dục của nhà trường, sân chơi cho HS.

Chất l­ượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Các trư­ờng tiểu học ở khu vực và quận tăng về số l­ượng và chất l­ượng giáo dục, quỹ đất của các trường rộng đáp ứng được nhu cầu vui chơi cho học sinh.

**5. Xác định các vấn đề ­ưu tiên**

Đổi mới phư­ơng pháp dạy học và đánh giá học sinh theo h­ướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

Nâng cao chất l­ượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Ứng dụng CNTT trong Dạy - Học và công tác quản lý; áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trư­ờng về công tác quản lý, giảng dạy.

Không ngừng củng cố cơ sở vật chất của nhà trường để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục quận Hà Đông và giáo dục Thủ đô.

**IV. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ**

**1. Tầm nhìn**

*"Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và đội ngũ giáo viên tốt của quận Hà Đông. Nơi giáo viên và học sinh luôn mong muốn học tập để nâng cao trình độ, nơi yêu thương và đoàn kết."*

**2. Sứ mệnh**

*"Tạo dựng đư­ợc môi tr­ường học tập về nề nếp, kỷ cư­ơng, tình thương, trách nhiệm, có chất l­ượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư­ duy sáng tạo".*

**3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trư­ờng**

|  |  |
| --- | --- |
| Đoàn kết | Nhân ái |
| Trách nhiệm | Hợp tác |
| Tự trọng | Trung thực |
| Sáng tạo | Khát vọng v­ươn lên |

**V. MỤC TIÊU- CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

**1. Mục tiêu tổng quát:**

**a. Mục tiêu ngắn hạn:** Hoàn thành tốt kế hoạch năm học 2024-2025.

Đổi mới quản lý giáo dục, nhận thức và thực hiện đúng đắn vai trò quản lý và lãnh đạo của Hiệu trưởng.

Đầu tư CSVC và trang thiết bị để phục vụ cho việc dạy và học.

Đổi mới phương pháp dạy của thầy và phương pháp học của trò, đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời kỳ hiện nay. Hướng dẫn giáo dục kỹ năng sống và phương pháp tự học cho học sinh.

Giáo dục học sinh toàn diện theo mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông.

**b. Mục tiêu trung hạn:** Thực hiện Kế hoạch xây dựng Thư viện Chuẩn. Đầu tư đầy đủ trang thiết bị dạy và học cho các lớp; sửa sang cơ sở vật chất cho đồng bộ.

**c. Mục tiêu dài hạn:** Tập trung việc thực hiện công tác giảng dạy, giáo dục mang tính tích cực, hiệu quả phù hợp với chương trình giáo dục tổng thể 2018, làm mái che sân trường, tham mưu tư vấn các cấp lãnh đạo cho xây mới lại 02 đơn nguyên dãy nhà A và B vì đã hết khấu hao và mái nhà làm bằng tấm panen.

Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

**2. Mục tiêu cụ thể**

*"Xây dựng nhà tr­ường đạt chuẩn quốc gia, có uy tín về chất l­ượng giáo dục, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất n­ước và thời đại".*

**3. Chỉ tiêu**

***3.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên***

100% số cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn (theo chuẩn mới).

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên đ­ược đánh giá khá, giỏi trên 80%;

Trau dồi năng lực nhận thức, đảm bảo chất lượng về chuyên môn, ngoại ngữ, tin học. Thực hiện có hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy, đáp ứng nhu cầu dạy và học online.

Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính; số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 50% ;

Có 3% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trên Đại học.

Có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống tốt, phù hợp đạo đức nhà giáo.

Phát huy tính chủ động sáng tạo của đội ngũ thầy cô giáo nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế.

***3.2. Học sinh***

***a. Quy mô***

*+*Số lớp học: 20 lớp.

*+*Học sinh: 878 học sinh.

***b. Chất l­ượng học tập***

***+*** 100% học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học

+ Trên 20% học sinh hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ học tập và rèn luyện

*+*Tỷ lệ HS có học lực yếu < 0,1 %, không có học sinh kém.

*+*Thi các môn cấp Quận và Thành phố: Từ 10 giải trở lên.

***c. Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống***

*+*Chất l­ượng đạo đức: 100% HS hoàn thành các yêu cầu về năng lực, phẩm chất.

*+*Học sinh đư­ợc trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tham gia các hoạt động tập thể,  hoạt động xã hội tự nguyện.

+ Được học tập và tham gia hoạt động trong môi trường văn minh, thân thiện và an toàn.

+ Có khả năng vận dụng kiến thức, tìm tòi, khám phá và phát triển nhận thức bản thân.

+ Biết hợp tác, giao tiếp và phấn đấu trong học tập.

+ Có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng xã hội.

+ 100% đạt yêu cầu đánh giá theo TT 22/2016 và TT 27/2020.

***3.3. Cơ sở vật chất***

Ổn định cơ sở vật chất trường lớp, quản lý và sử dụng hiệu quả, đảm bảo phục vụ tốt hoạt động giảng dạy và giáo dục tại đơn vị. Có bổ sung và sửa chữa kịp thời phù hợp yêu cầu thực tế.

Đảm bảo đầy đủ trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giảng dạy và giáo dục.

Bổ sung sửa chữa kịp thời nhà vệ sinh, vật dụng bán trú, hệ thống nước sạch, hệ thống cửa sổ nhà vệ sinh nhằm đảm bảo việc chăm sóc sức khỏe học sinh và đáp ứng nhu cầu sử dụng cho CB-GV-NV và HS.

Phòng học, phòng làm việc, phòng bộ môn đ­ược sửa chữa nâng cấp. Trang  bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Xây dựng môi trư­ờng sư­ phạm "Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn".

***3.4. Ph­ương châm hành động***

***"Nề nếp - Chất l­ượng là danh dự của nhà trường".***

**VI. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

**1. Nâng cao chất lư­ợng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

***Nâng cao chất l­ượng và hiệu quả giáo dục toàn diện****,*đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất l­ượng văn hoá. Đổi mới phư­ơng pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung, ch­ương trình và đối tư­ợng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có đ­ược những kỹ năng sống cơ bản, đáp ứng việc dạy và học online trong tình hình dịch bệnh kéo dài.

***Ngư­ời phụ trách****:*Ban giám hiệu, tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, tổng phụ trách.

**2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

***Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên*** đủ về số l­ượng; có phẩm chất chính trị, đạo đức; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách s­ư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà tr­ường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

***Ng­ười phụ trách:*** Ban giám hiệu, tổ tr­ưởng các chuyên môn.

**3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

***Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục*** theo h­ướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Trường có tối đa không quá 25 lớp; mỗi lớp có tối đa không quá 40 học sinh. Có đủ phòng học và trang thiết bị cho mỗi lớp học.

***Ng­ười phụ trách:***Hiệu trưởng, Phó Hiệu trư­ởng; kế toán, nhân viên thiết bị, thư viện, toàn thể giáo viên.

**4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin**

***Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin*** trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư­ viện điện tử *. . .*góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dư­ỡng để sử dụng đ­ược máy tính, phục vụ cho công việc.

***Ng­ười phụ trách:***Hiệu trưởng, Phó Hiệu trư­ởng, GV Tin học, các đ/c tổ trưởng.

**5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục**

Tuyên truyền, vận động mọi nguồn lực tại chỗ và nguồn lực khác nhằm có thêm điều kiện thực hiện các hoạt động giáo dục góp phần nâng cao chất lượng hoạt động nhà trường.

Phối kết hợp tốt với Ban Đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo giáo dục học sinh hiệu quả từ vật chất đến tinh thần. Tuyên truyền đến PHHS các chủ trương chung của ngành. Phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục học sinh chưa ngoan.

Mối quan hệ giữa CB-GV-CNV trong nhà trường và giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường.

Nhà trường phối hợp với chính quyền địa phương, các lực lượng xã hội thực hiện kế hoạch giáo dục đúng độ tuổi và triển khai thực hiện có hiệu quả.

Tham mưu với chính quyền địa phương, tìm hiểu chia sẻ với cha mẹ học sinh nhằm ngăn chặn những trường hợp có nguy cơ nghỉ bỏ học.

Có kế hoạch phân công và huy động lực lượng giáo viên, nhân viên tham gia các hoạt động hỗ trợ giáo dục.

***Xây dựng nhà tr­ường văn hoá****,*thực hiện tốt quy chế dân chủ. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trư­ờng. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà tr­ường.

***Nguồn lực tài chính:*** Ngân sách Nhà nư­ớc; Ngoài ngân sách (từ xã hội, PHHS *.*. . ).

***Nguồn lực vật chất:*** Khuôn viên Nhà trư­ờng, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

***Ngư­ời phụ trách:*** BGH, BCH Công đoàn, Ban đại diện CMHS.

**6. Xây dựng văn hóa và truyền thống nhà trường**

Xây dựng văn hóa và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trư­ờng. Xác lập văn hóa, truyền thống và uy tín của nhà trường đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng văn hóa, truyền thống và uy tín của nhà tr­ường.

Huy động sức mạnh tổng hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu của xã hội.

Phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả.

Tạo cho học sinh có môi trường học tập, sinh hoạt lành mạnh, vui tươi và bổ ích.

Học sinh được tôn trọng và được đối xử công bằng. Tham gia học tập bằng ý thức trách nhiệm.

Đổi mới phương pháp dạy và học, tạo mọi đều kiện để học sinh được tham gia học tập trên phương tiện dạy học hiện đại.

**VII. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

**1. Giải pháp chung**

Nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu, phối hợp tốt, kịp thời với các tổ chức đoàn thể dưới sự lãnh đạo của tổ chức Đảng đối với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị chuyên môn tại nhà trường.

Xây dựng kế hoạch cụ thể trên từng nội dung và mục tiêu đề ra.

Phổ biến, tuyên truyền, vận động trong CB-GV-NV về việc thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban chấp hành TW Đảng khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*".

Về phương hướng chiến lược của trường nâng cao nhận thức của tập thể; tập trung xây dựng và phát huy tiềm lực của nhà trường nhằm hoàn thành kế hoạch giai đoạn 2020–2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

**2. Giải pháp cụ thể**

**Giải pháp 1**

Đổi mới dạy học: Không ngừng bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn cho giáo viên nhất là các bài học đổi mới toàn diện nhà trường phổ thông. Thực hiện tốt việc hỗ trợ nghề nghiệp, hỗ trợ về chuyên môn cho các giáo viên mới ra trường. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề phù hợp nhất là các chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục để giúp giáo viên không ngừng đổi mới dạy học. Liên kết với các trung tâm ngọai ngữ có yếu tố nước ngoài để dạy và học với người nước ngoài. **Giải pháp 2**

Phát triển đội ngũ: Nâng cao chất lượng, tạo uy tín, tạo thương hiệu cho nhà trường. Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để hỗ trợ các hoạt động thu hút nguồn nhân lực nhằm phát triển đội ngũ và ổn định lâu dài.

**Giải pháp 3**

Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ: Tăng cường cải tạo, bổ sung để hoàn thiện cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ theo huớng hiện đại hóa. Không ngừng bổ sung cơ sở vật chất tốt nhất phục vụ cho việc giảng dạy và học tập.

**Giải pháp 4**

Nguồn lực tài chính: Huy động mọi nguồn lực tài chính nhất là nguồn lực của CMHS và các mạnh thường quân.

**Giải pháp 5**

Hệ thống thông tin: Củng cố hệ thống thông tin nhà trường, nhất là không ngừng cập nhật website của nhà trường và truy cập thông tin trên mạng. Cán bộ, giáo viên, công nhân viên đều phải có địa chỉ email để cập nhật thông tin.

**Giải pháp 6**

Quan hệ với cộng đồng: Thiết lập và tăng cường các mối quan hệ cần thiết với cộng đồng nhằm tìm kiếm sự hậu thuẫn và khai thác các tiềm năng hỗ trợ thiết thực cho hoạt động nhà trường hướng tới mục tiêu.

**Giải pháp 7**

Lãnh đạo và quản lý: Không ngừng cải tiến phương pháp lãnh đạo và quản lý thông qua các thiết bị và công cụ hiện đại, nhất là tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong lãnh đạo và quản lý.

**PHẦN III. TẦM NHÌN GIAI ĐOẠN 2030**

**I. TẦM NHÌN**

*"Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và đội ngũ giáo viên tốt của quận Hà Đông - thành phố Hà Nội. Nơi giáo viên và học sinh luôn mong muốn học tập, cống hiến để nâng cao trình độ, nơi đoàn kết và yêu thương."*

**II. SỨ MỆNH**

*"Tạo dựng đư­ợc môi tr­ường học tập an toàn, hạnh phúc, có chất l­ượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều thấy hạnh phúc, được chủ động phát triển tài năng và tư­ duy sáng tạo".*

**III. HỆ THỐNG GIÁ TRỊ CƠ BẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |
| --- | --- |
| Đoàn kết | Nhân ái |
| Trách nhiệm | Hợp tác |
| Tự trọng | Trung thực |
| Sáng tạo | Khát vọng v­ươn lên |

**IV. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

***“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường***

***Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”***

**V. CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU**

1. Xây dựng quy mô trường lớp theo đúng quy chuẩn của Bộ Giáo dục Đào tạo:

          - Số lớp: không quá 25 lớp.

          - Số học sinh trong lớp: 35 học sinh/ lớp.

 2. Xây dựng cơ sở vật chất nhà trường:

          - Đến năm 2025 trường Tiểu học Yết Kiêu là một trường có chất lượng giáo dục ổn định, có đủ CSVC và trang thiết bị tiên tiến, cảnh quan môi trường an toàn, thân thiện.

3. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên :

          - Đủ về số l­ượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách s­ư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà tr­ường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

          - Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập.

1. Phấn đấu đạt danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia.

**PHẦN IV. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC.**

**1. Phổ biến kế hoạch chiến lư­ợc**

Kế hoạch chiến l­ược đ­ược phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà tr­ường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức ban ngành chính quyền địa phương, các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà tr­ường.

**2. Tổ chức**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến l­ược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến l­ược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn, sát với tình hình thực tế của nhà tr­ường.

**3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến l­ược**

        - Giai đoạn 1: Từ năm 2019 – 2021.

        - Giai đoạn 2 : Từ năm 2022 – 2024.

        - Giai đoạn 3: Từ năm 2025- 2027.

- Giai đoạn 4: Từ năm 2028- 2030.

**4. Đối với Hiệu tr­ưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lư­ợc tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

**5. Đối với Chủ tịch Hội đồng trường, Phó Hiệu trư­ởng**

Theo nhiệm vụ đ­ược phân công, giúp Hiệu tr­ưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

**6. Đối với tổ trư­ởng chuyên môn**

  Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch chiến lư­ợc, kế hoạch năm học của nhà tr­ường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**8.  Ban đại diện cha mẹ học sinh**

Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

**9.  Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

**10. Các em học sinh**

Không ngừng học tập, rèn luyện; tích cực tham gia các hoạt động giáo dục và phong trào thi đua của nhà trường.

Khắc phục khó khăn để vươn lên học tốt, có hoài bão và định hướng tương lai, rèn luyện kỹ năng sống để hoà nhập tốt với cuộc sống.

**PHẦN V. KẾT LUẬN & KIẾN NGHỊ**

  Xây dựng phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 - 2024 tầm nhìn đến năm 2030 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024–2025 tầm nhìn đến năm 2030 là văn bản định hướng cho sự phát triển nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch, phối kết  hợp chặt chẽ để triển khai thành công phương hướng chiến lược của trường Tiểu học Yết Kiêu.

**1.  Đối với nhà trường.**

Tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên đoàn kết, xây dựng và triển khai thực hiện các tiêu chí để đạt mục tiêu chiến lược đã đề ra.

Nhà trường chủ động tham mưu kịp thời với địa phương để huy động các nguồn lực đảm bảo các tiêu chí của chiến lược đề ra.

**2. Đối với chính quyền địa phương**

Quan tâm, phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, hỗ trợ về cơ sở vật chất để xây dựng môi trường giáo dục và các mục tiêu giáo dục, định hướng phát triển nhà trường

Tuyên truyền cho các tầng lớp nhân dân ủng hộ chủ trương xây dựng nhà trường góp phần củng cố nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

**3. Đối với Phòng GDĐT quận Hà Đông**

Phê duyệt kế hoạch chiến lược và hỗ trợ cho nhà trường trong thực hiện nội dung theo đúng kế hoạch các hoạt động hoạt động nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển.

Tăng cường chỉ đạo, tư vấn, thúc đẩy nhà trường về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

Tham mưu cho UBND quận về tăng cường CSVC và bố trí đủ giáo viên, nhân viên theo quy định.

Trên đây là phương hướng chiến lược phát triển của trường Tiểu học Yết Kiêu giai đoạn năm 2024-2025 và tầm nhìn chiến lược đến năm 2030, trình UBND phường Yết Kiêu, Phòng Giáo dục Đào tạo quận Hà Đông quan tâm phê duyệt và tạo điều kiện để Trường Tiểu học Yết Kiêu tổ chức thực hiện./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Phòng GDĐT (để b/c);  - Đảng ủy, HĐND, UBND;   phường Yết Kiêu (để b/c);  - Cán bộ giáo viên nhà trường (để t/h);  - Ban Đại diện CMHS (để phối kết hợp);  - Lưu: VT. | **KT. HIỆU TRƯỞNG**  **PHÓ HIỆU TRƯỞNG**    **Hoàng Minh Chiên** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ý KIẾN CỦA UBND PHƯỜNG YẾT KIÊU**  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………..  ……………………………………………………... | **DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GDĐT QUẬN HÀ ĐÔNG**  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ……………………………………………………..  ……………………………………………………... |